

CONSEJOS MÍNIMOS PARA QUE NO DIGAN
QUE TÚ DENTRO DE ALUMNOS ESTUDIANTES
O COLECTIVO, VALE GALLAMPA SECA.

EGO.

SERIE MOVIMIENTOS JUVENILES



GARTILLAS

Cartilla 1:

¿Para qué sirve un Centro de Alumn@s/Estudiantes?

Consejos mínimos para que no digan que tu
Centro de Alumn@s/Estudiantes o Colectivo, vale callampa seca.

CARTILLA PARA CENTROS DE ALUMNOS/ESTUDIANTES
CONFECCIONADA POR LA
COORDINADORA DE ESTUDIANTES SECUNDARIOS
DE QUILPUE Y VILLA ALEMANA, 2007



Colaboran en esta Cartilla:

Andrea González
Carolina Serrano
John Brown
Li Chong

Apoyaron desde ECO:

Daniel Fauré
Andrea Gamboa





BOB,
SERIE MOVIMIENTOS
JUVENILES

INTRODUCCIÓN

El presente texto busca ser una ayuda para quienes se inician en la actividad política en los medios estudiantiles, creada por la carencia de información explícita sobre cómo generar y llevar a cabo propuestas en este terreno. Material que hemos elaborado tomando apuntes, compartiéndolos y discutiéndolos constantemente.

Así, esta primera cartilla te ayudará a conocer qué es un centro de alumn@s/estudiantes, cuáles son las atribuciones y deficiencias que tienen y conocer también otras formas de organización alternativas.

UNA PREGUNTA PARA COMENZAR

Esta cartilla parte por responder la ya clásica pregunta: ¿Para qué sirve un centro de alumn@s?

Esta pregunta siempre surge entre aquell@s que tienen ganas de cambiar la situación de las cosas, eso que llaman el status quo, que saben que algo anda mal, pero que no saben bien qué es.

En ese sentido, es en nuestros establecimientos educacionales donde nos encontramos con la primera instancia de participación política. Visto que las instituciones tradicionales niegan la educación cívica en las escuelas, y así mismo desincentivan la acción sindical, los estudiantes se enfrentan a una lamentable realidad; los centros de alumn@s se han convertido en meras productoras de eventos, muy lejos de aquello para lo cual han sido creados; defensores de los derechos del estudiante.



PRIMERA PARTE:

Diagnóstico de la educación chilena a principios de Siglo XXI

En las conversaciones que hemos tenido para elaborar esta cartilla, hemos concluido que la situación actual de los centros de alumn@s/estudiantes puede resumirse en la enumeración de las siguientes características:

Como necesidad primordial a satisfacer, una gran proporción de los centros de alumn@s/estudiantes de establecimientos educacionales de secundaria, considera como prioridad el organizar fiestas y brindar entretenimiento al estudiantado, dejando de lado lo que concierne a su rol como promotor de cambios en la sociedad.

En relación a eso, dentro del proceso democrático de elecciones de un centro de alumnos, la “oferta electoral” perjudica aún más una propuesta comprometida y responsable, pues en búsqueda del voto, se hacen promesas que sólo buscan obtener la atención del individuo votante, apelando a su necesidad de recreación y no a la posibilidad de desarrollar su juicio crítico y su sentido de responsabilidad social, que vaya más allá del tradicional asistencialismo.

Es así como las peticiones más usuales del electorado tienen que ver con temas relacionados con actividades distractivas, implementación de mejoras infraestructurales dentro del recinto de estudios.

Lo anterior, se relaciona un problema mayor: la situación actual de los centros de alumn@s/estudiantes obedecería a que el proceso educativo que ofrece este sistema en su conjunto ha dejado de entusiasmar l@s estudiantes, relegándolo sólo como un ser dentro de un ente colectivo destinado a asistir a la escuela para ser tratado como “un mecanismo más de la gran maquinaria”, cuyo fin es obtener el máximo rendimiento académico, mejorando con ello las “cifras”, sin importar la formación como persona íntegra, crítica y generadora de conocimientos.

Por tanto, ocurre que el o la estudiante asiste a la escuela sólo por obligación, lo cual vuelve al proceso educativo un fastidio, y a su aprendizaje, un número más en la estadística. Es por eso que el centro de alumn@s se dedica a contrarrestar la situación de aburrimiento ofreciendo actividades lúdicas como son las fiestas, completadas, comilonas, aniversarios, etc.

Ahora, esta misma situación obedece a que a los entes superiores de poder (la dirección del colegio, su administración, el Ministerio de Educación, el Gobierno y la Gran Empresa privada) no les interesa ni les conviene que el estudiantado se organice, concencie y luche por reivindicaciones básicas para concretar una educación sustantiva que conduzca a la formación de seres integrales, lejos del ser alienado que el sistema educacional chileno está produciendo en la actualidad.

Es por eso mismo que el gobierno suele patrocinar jornadas de reflexión donde se convoca a l@s dirigentes estudiantiles, haciéndoles creer que son “líderes”¹. Así, al invertir en formar est@s “líderes”, no sólo les alinean con el gobierno y recolectan nuevos militantes para las colectividades políticas tradicionales, sino que anulan toda capacidad de decisión de las bases, al reafirmar el modelo de conducción vertical (es decir, donde sólo l@s “dirigentes” o “líderes” tienen capacidad ejecutiva y propositiva) y por ende, evitan todo tipo de movilización o razonamiento crítico. El Centro de alumn@s vuelve a ser, por tanto, un adorno.

Por otro lado, a los rectores les convienen estos centros de alumn@s engrupidos con el “poder”, pues pueden recolectar más mercado a través de “exposiciones” donde su centro de alumnos se destaque en los medios de comunicación.

Y por cierto que les conviene a ambos entes (Gobierno y Directores) que los Centros se dediquen a recolectar dinero

1 ¿Sabías que Hitler se hacía llamar *Fuhrer*, Mussolini, *Duce* y Franco, *Caudillo*, que en el fondo son todos sinónimos de Líder? Para que te hagas una idea de a qué obedecen esas jornadas de formación de liderazgos.

para realizar actividades en el colegio, o que incluso mejoren la infraestructura del mismo, ya que libera de responsabilidad a quien debiera asegurar la educación para tod@s, es decir, el Estado.

Todos estos factores han incidido en que el estudiante se vea en absoluta precariedad ante la aplicación de una reglamentación arbitraria, y hacen necesario pensar en un centro de alumn@s/estudiantes de otro tipo, que es lo que proponemos en esta cartilla.

En resumen, hemos identificado cuatro aspectos dentro de la situación actual (tres que pueden ser generales y uno, específico de nuestra región):

- Los centros de alumn@s se dedican sólo a producir eventos.
- Las bases mismas son las que, muchas veces, conminan a su centro de alumnos a que se dediquen exclusivamente a este tipo de actividades.
- Esto se debe a que como estudiantado nos encontramos en una grave situación de enajenación, vale decir, consumid@s por una agotadora actividad académica y a los factores que confluyen en su contra, derivando en que la labor académica sea desdeñada y dejada de lado. Todo esto, además, deriva en odio y resentimiento hacia la escuela y demás comunidad educativa, a pesar de ser víctima del mismo yugo.
- En la realidad local de la quinta región, no hay respuestas hacia esta situación, como ocurre en otros puntos del país, donde, al manifestarse la carencia, surgen, por ejemplo, otras formas organizativas como los colectivos.

SEGUNDA PARTE:

¿De qué hablamos cuando hablamos de centro de alumn@s/estudiantes?

ALUMNOS O ESTUDIANTES?

La diferenciación entre el término alumn@ y estudiante surge durante las movilizaciones estudiantiles del 2006, donde se toma consciencia del carácter denigrante que confiere su uso aplicado a quien se instruye, pues si vamos a la raíz latina, se deja ver que esta palabra significa "Sin luz". Es por eso que una de las demandas de ese proceso de movilizaciones establecía cambiar la denominación a estudiante, como la primera de una serie de demandas que buscaban realizar reformas profundas al decreto que rige a los centros de alumn@s.

Finalmente, el gobierno sólo cedió a cambiar la denominación, sin realizar ningún otro cambio al DL 524 del 20 de Abril de 1990 (que es el que rige a los Centros de Alumnos). Increíblemente, el gobierno señaló que con sólo cambiar esta palabra, estas organizaciones tendrían mayores atribuciones, lo cual en la práctica es absolutamente falso. Eso quedaría demostrado durante el masivo proceso de reformas a los reglamentos internos que realizaron una gran cantidad de establecimientos educacionales en los últimos años, donde se establecieron durísimas sanciones contra quienes organizaran actos de protesta y reivindicación de derechos, lo cual hizo dura merma en el ánimo de los estudiantes, eso sin contar con la extensión de la jornada escolar hasta Enero y otras medidas de coerción.

¿QUE BUSCA UN CENTRO DE ALUMNOS ESTUDIANTES?

1. Como el Centro de Alumn@s/Estudiantes tiene mayores atribuciones ante la ley —en comparación con cada un@ de l@s estudiantes por separado—, su voz tiene mayor validez ante el colegio para poder aplicar propuestas y llevar a cabo proyectos. Por ello, su función debiera ir orientada a tomar las ideas creadas a nivel de bases, entendidas éstas como motores de cambio social, y canalizarlas para que éstas se concreten.

ALGUNAS CONSIDERACIONES

2. Consideramos que se debe ser precavido en no priorizar o hacer prevalecer las ideas individuales de cada un@ de los integrantes del Centro de Alumn@s/Estudiantes, ya que éste no es sino la representación personificada de la voz de los estudiantes.
3. Por otro lado, también se debe tener en cuenta la necesidad de establecer relaciones vinculantes con otras organizaciones semejantes, como Centros de alumnos/estudiantes o colectivos de otros colegios.

¿POR QUÉ VINCULARSE CON OTROS CENTROS DE ALUMNOS ESTUDIANTES?

- Por que no se puede plantear al centro de alumnos/estudiantes como un ente ajeno a la realidad estudiantil nacional.
- Por que no se pueden alimentar rivalidades gratuitas entre colegios en circunstancias de que tienen necesidades en común.² Es necesario que, frente a esas necesidades comunes, hagamos prevalecer la solidaridad.
- Por que unir fuerzas hace que los centros de alumn@s/estudiantes tengan “más peso” políticamente hablando. Si un centro de alumn@s/estudiantes se debe enfrentar solo una autoridad, no le harán mucho caso. Pero si tiene el aval, apoyo y manifestación a favor por parte de otros centros de alumn@s/estudiantes, ya sea a nivel comunal, regional, y por qué no, nacional, se puede lograr mucho más.

Algunas nociones que el o la miembro o postulante a centro de alumn@s/estudiantes debe tener presente:

² A qué nos referimos con esto; suelen mirarse en menos unos con otros, ya sea por el prestigio que el colegio tiene, o por quién es el sostenedor (la Corporación Municipal, un particular que recibe subvención estatal, o algún absoluto particular). Estas rivalidades son absolutamente gratuitas y en nada ayudan, por la sencilla razón de que tú también pudiste haber terminado en el colegio que tanto aborreces.

Quien tiene “el poder”, no es quien detenta el cargo en la organización (en este caso el centro de alumn@s/estudiantes). Son las bases las que llevan el poder. Y por tanto es el estudiantado en su conjunto —las bases— quien debe señalar el camino a seguir. Eso implica que nunca se debe excluir a dichas bases de ninguna decisión y de ningún trabajo.

Por ello, la función de l@s que están en la directiva de centros de alumn@s es el moderar las asambleas ampliadas (de donde surgen las opiniones, críticas y propuestas de las bases) y canalizar las voluntades para que éstas puedan concretar sus proyectos.

Por supuesto que como directiva puedes proponer, recuerda que en la práctica también eres base. Pero tu voz tiene la misma validez que la de cualquier estudiante de l@s que representas frente a la ley.

SOBRE EL CONCEPTO DE CONDUCCIÓN

Ahora, claro, todo lo anterior funcionaría perfecto si tod@s están metid@s y comprometid@s con el centro de alumn@s; pero, en



la mayoría de los casos, es muy poco el interés que se tiene por este tipo de organizaciones. Es por eso que hablamos del término “conducción”.

Esto no implica que se va a dirigir a las bases para un lado en específico; no significa que se les diga “para dónde ir”. El conducir es nada más que orientar a las bases para que puedan sostener un debate respetuoso y pluralista. Es moderar, pero más activamente. La idea es propiciar el debate, que las ideas surjan de ell@s, que se avispén ell@s mism@s.

Recuerda que si tu lista salió elegida, fue por que el electorado halló en ella ciertas cualidades, que se han visto representad@s en lo que tu lista ha propuesto. Por ello, tus argumentos no se deben imponer por la posición de poder que detentas, si no que se debe aprobar por tod@s en una asamblea de participación democrática directa.

TERCERA PARTE: **¿Y qué pasa con lo legal?**

¿Qué facultades otorga la ley al centro de alumn@s³?

- Está integrado por estudiantes desde Quinto básico a Cuarto año medio.
- Se rige por su reglamento interno o estatuto.
- Este responde a las realidades específicas de la institución educativa en que está inserto.
- Debe tener Asamblea General, Directiva, Delegados por curso. Luego viene el subcentro por cada curso, y en tiempos de elecciones, la junta electoral.

³ Esto se encuentra en el DL 524 del 20 de Abril de 1990 sobre centros de alumnos, cuya última modificación fue en noviembre de 2005. Lo que presentamos acá es un resumen, pero siempre es recomendable estar en conocimiento de todos los artículos. Se puede obtener en www.bcn.cl.

LA DIRECTIVA PUEDE:

- Dirigir y administrar el Centro de Alumnos en todas aquellas materias de su competencia.
- Elaborar y ejecutar el Plan Anual de Trabajo del Centro de Alumnos.
- Representar al Centro de Alumnos ante la Dirección del establecimiento, el Consejo de Profesores, el Centro de Padres y Apoderados y otras Instituciones de la Comunidad. En el caso del Consejo Escolar se representará a través de su presidente.
- Decidir, a propuesta del Consejo de Delegados de Curso, la participación del Centro de Alumnos ante las organizaciones estudiantiles con las cuales el Centro se relacionará de acuerdo con su Reglamento Interno y designar a los representantes cuando corresponda.
- Presentar al Consejo de Delegados de Curso, antes de ser presentado a la Asamblea General y antes de finalizar su mandato, una cuenta anual de las actividades realizadas.
- Convocar al menos una vez al mes al Consejo de Delegados de Curso, a sesionar en reuniones ordinarias.
- Convocar a reunión extraordinaria a la Asamblea General, con el acuerdo de al menos tres de los miembros que conforman la directiva.



Además se señala la existencia de entes como el consejo de delegados, con competencias escrutadoras y fiscalizadoras, la junta electoral, el medio por el cual se realizan las elecciones, y se remarca la existencia de la figura del profesor asesor (quien, según nuestra experiencia y en nuestro contexto, se ha utilizado principalmente como "marca personal" para evitar que el centro de alumn@s realice actividades que vayan contra los intereses de la administración del colegio. Así que a poner ojo con eso...).

QUE COSAS NO CONTEMPLA LA LEY

- La existencia de otras formas organizativas como los "colectivos" como alternativa al Centro de Alumnos/Estudiantes
- La posibilidad de que los Centros de Alumnos/Estudiantes de las comunas se reúnan en conjunto por iniciativa propia y decidan realizar actividades en común.
- Que los nombres de l@s postulantes deban ser revisados y aprobados por la dirección del colegio.

Puede ser que estas prácticas estén contempladas en tu estatuto. Y si no hay estatuto, ¡estás arriesgando demasiado!, dejando lugar a demasiados vacíos legales. Debes comenzar ya un proceso de redacción de estatutos que no dé lugar a intervencionismos por parte de la dirección del colegio.

CUARTA PARTE: Sobre los "Colectivos"

Hemos hablado en las páginas anteriores de los "colectivos" como un tipo de organización diferente a los Centros de Alumnos/Estudiantes. Acá, queremos ampliar la información con respecto a este tipo de organización posible entre los y las estudiantes.

Para nosotr@s, un colectivo es un grupo de personas afines que se constituye en base a necesidades comunes, es decir, colectivas, tal como el nombre lo indica. Para nuestro caso en particular, enmarcado dentro de un centro educativo, estas necesidades implican demandas colectivas. El colectivo nace desde las bases, de personas que se vuelven sensibles a necesidades o causas insatisfechas en su alrededor, que se hacen cargo de la reflexión sobre ese problema, y de efectuar acciones para concienciar al resto y proponer salidas.

El colectivo se basa en la organización horizontal, conformado por grupos de trabajo, donde se procede a aplicar la democracia directa. Está fuertemente ligado a los conceptos de responsabilidad individual (que se refiere a que, al ser esta una organización basada en ideales afines, eso exige responsabilidad a esos ideales y a todo el grupo) y colectiva (que se refiere a la necesidad de que todos los integrantes del colectivo participen en las acciones y decisiones, y no sólo una "minoría activa").

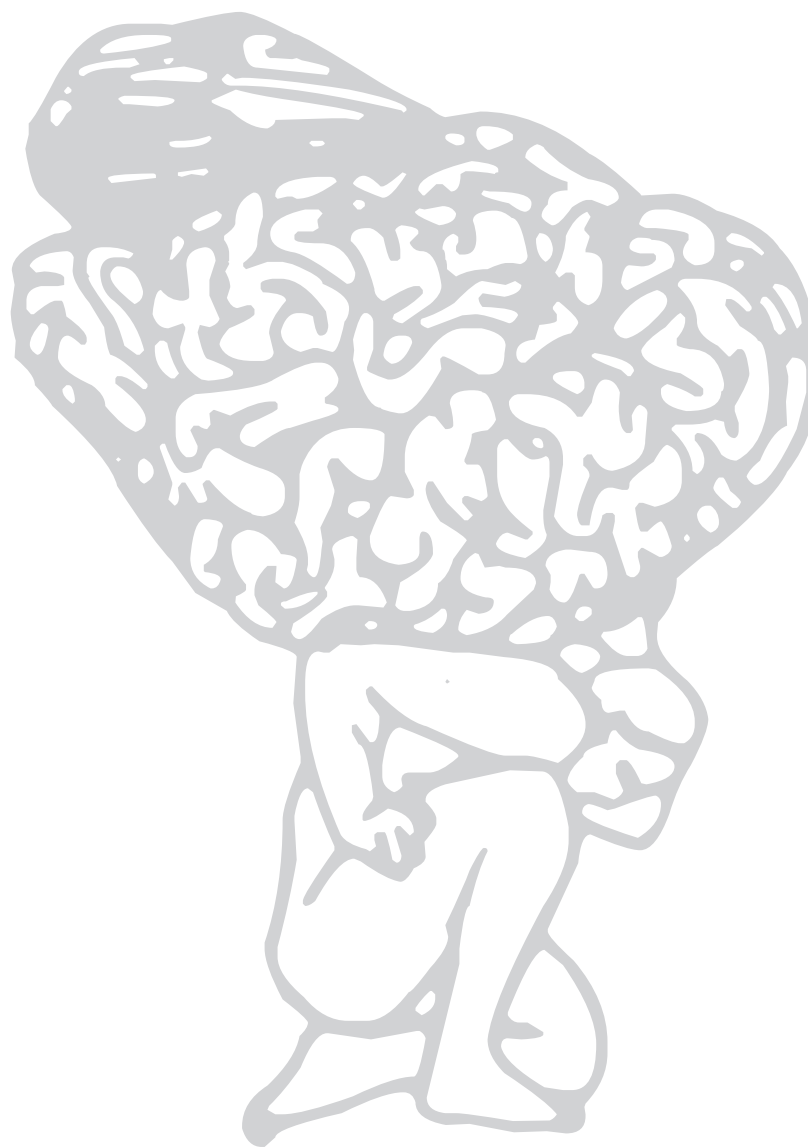
En el contexto de un colegio, el colectivo puede surgir debido a la nula capacidad del centro de alumn@s/estudiantes de responder a las necesidades de los estudiantes, o también para complementar el trabajo político del centro de alumnos/estudiantes.

Es por esto que, ante la desidia general de los centros de alumnos/estudiantes frente a temas que conciernen a la protección y representación de los estudiantes, la solución de conflictos y participación en la sociedad, han surgido los colectivos como una respuesta concreta. Esta posibilidad, que implica grupos de trabajo de libre afiliación, que incitan a la discusión de todo tipo, y luego de esta etapa, la activación de un trabajo; que trabajan en la difusión a través de boletines, funzines, videos, y otros medios, comunicando la realidad de su entorno, a la vez que construyendo alternativas para su superación, han ido boicoteando la idea y la actividad de un centro de alumn@s verticalista.

TEN EN CONSIDERACIÓN LO SIGUIENTE:

El colectivo se aboca a un problema en específico y el centro de alumn@s puede y debe abarcar varios problemas. Es por eso que hay una infinidad de colectivos que se abocan a temas muy distintos, y por tanto no podemos ejemplificar con certeza cómo será la dialéctica (relación) entre cada uno de los componentes dentro del colegio/liceo.

Debes tener en cuenta de que si van a formar un colectivo, es esa distinción anterior lo básico para empezar a trabajar. Eso y, además, la realización de otras actividades claves, como un foro público por ejemplo, que se plantea como un momento “culmine” donde presentan a la comunidad sus propósitos y qué realizan como organización.



LA PRESENTE CARTILLA SE CONSTRUYE COLECTIVAMENTE,
Y NECESITA DE TU OPINIÓN Y COLABORACIÓN.
Si tienes todo tipo de observaciones y aportes,
o si quieres compartir tu experiencia con nosotr@s,
comúnicate al mail

ces.quilpue@gmail.com

eco@adsl.tie.cl



<http://www.autistici.org/cesq/>

Este material fue realizado en el marco del proyecto
"Talleres de indagación y apoyo al Movimiento Juvenil Chileno:
La experiencia de l@s estudiantes secundari@s",
realizado por ECO, Educación y comunicaciones,



y apoyado por OXFAM GB, y CCFD



Julio 2008

Eco, educación y comunicaciones

Miguel Claro 2334, Ñuñoa, Santiago de Chile

f. 56-2-2698211 ff. 56-2-2698213

e-mail. eco@adsl.tie.cl

www.ongeco.cl